

## **8. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МОУ ДЕТСКИЙ САД № 25**

### **8.1. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.**

В образовательной программе дошкольного образования учитываются принципы гуманизма, дифференциации и индивидуализации образования, активного участия детей в образовательном процессе, учета их интересов, потребностей и способностей. В работе с детьми педагоги используют разнообразные методы и формы работы, такие как игра, проектная деятельность, индивидуальные и групповые занятия, различные виды искусства (музыка, рисование, театральная игра и др.), физические упражнения и спортивные игры.

Внимание обращено на такие формы, методы и средства образования, которые в наибольшей степени учитывают особенности психической и социальной деятельности ребенка.

Образовательный процесс выстраиваем следующим образом:

- в ходе организованной образовательной деятельности учитываем возрастные возможности и интересы детей;
- организуем образовательную деятельность в форме совместной игры;
- организуем игру в совместной деятельности с одним ребенком, небольшой группой детьми или всеми таким образом, чтобы в ней участвовал каждый ребенок;
- обучение проводим в спокойном тоне;
- откликаемся на любую просьбу ребенка о совместной деятельности и помощи, а в случае невозможности их осуществления спокойно объясняем причину;
- в ходе совместной игры или организованной образовательной деятельности находим время и возможность обратиться к каждому ребенку по имени, даем возможность проявить интерес и выполнить задания правильно.

Формы и методы выбираем самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Важным аспектом работы педагогов является учет психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей. Они создают условия для развития всех сфер личности ребенка - физической, познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, социально-нравственной. Они также уделяют внимание развитию самостоятельности, творческого мышления, личностных качеств, формированию основных предметных понятий.

Таким образом, образовательный процесс в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «МОУ детский сад №25 Ворошиловского района Волгограда» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательной программы, с использованием разнообразных методов, форм и средств работы с детьми, учитывая их психолого-возрастные и индивидуальные особенности.

### **8.2. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития**

Взаимодействие взрослых с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждого ребенка, учитывающее социальную ситуацию его развития, определяется в Стандарте как одно из психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для дошкольной образовательной организации характерно наличие сотрудничества и сотворчества как среди педагогов, так и среди детей. Их активная и деятельностная позиция направлена на достижение общего результата с использованием доступных ресурсов образовательной среды. Важным аспектом являются постоянные партнерские отношения

между всеми участниками образовательного процесса. Воспитатели и дети проявляют интерес и взаимное уважение к самому процессу и достигнутым результатам совместной деятельности. Взаимодействие происходит в эмоционально-положительной атмосфере, способствующей развитию каждого ребенка. Эти характеристики отражают сформулированные в Стандарте психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования, **а именно:**

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Таким образом, взаимодействие педагогов с детьми в развивающей среде ДОО выстраивается на основе положений ФГОС дошкольного образования, с учетом полученных признания концепций создания благоприятного развивающего пространства.

### **8.3. Краткое описание форм, методов работы с детьми дошкольного возраста**

В своей деятельности педагоги используют лично – ориентированные формы и методы работы с детьми. Воспитатели учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, заранее продумывают работу с ними, предоставляя детям разнообразные материалы, создавая ситуации, которые имеют неограниченные возможности взаимодействия с окружающим миром. Педагог наблюдает за тем, как дети работают с предоставленными материалами, направляя их в нужное русло.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

*Формы работы при организации двигательной детской деятельности:*

- подвижные игры с правилами;
- подвижные дидактические игры;
- игровые упражнения, игровые ситуации;
- спортивные игры и упражнения;
- спортивные праздники;
- гимнастика (утренняя и пробуждения).

*Формы работы при организации познавательно-исследовательской деятельности:*

- наблюдение, экскурсия;
- решение проблемных ситуаций;
- экспериментирование, исследование;
- коллекционирование;
- моделирование;
- реализация проекта;
- интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады);
- увлечения.

*Формы работы при организации игровой деятельности:*

- сюжетные игры, игры с правилами;
- создание игровых ситуаций (используя произведения писателей по режимным моментам);
- игры с речевым сопровождением;
- пальчиковые игры;
- театрализованные игры.

- беседа, ситуативный разговор;
- речевая ситуация;
- составление и отгадывание загадок;
- игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные);
- этюды и постановки.

*Формы работы при организации трудовой детской деятельности  
(самообслуживание, бытовой труд и труд в природе):*

- дежурство;
- коллективные и индивидуальные поручения, задания;
- совместные действия.

*Методы образовательного процесса:*

*Наглядный метод* - включает в себя непосредственное ознакомление детей с окружающим природным и социальным миром и показ им реальных предметов, картинок, книг, диапозитивов и т.д. Наглядность должна опираться на все виды чувственного опыта ребенка: зрение, слух, осязание. Наглядность повышает интерес детей к знаниям и делает процесс обучения более лёгким.

*Игровой метод* – способствует созданию заинтересованной непринуждённой обстановки, установлению психологически адекватной по возрасту ситуации общения.

*Словесный метод* – объяснения, указания, рассказы об окружающем мире.

*Исследовательский метод* – способствует высокому качеству усвоения нового материала. Помогает детям наблюдать, выдвигать гипотезы, делать выводы, обобщения, проверять решения путем «Проб и ошибок».

*Практический метод* (пример взрослого) – для более глубокого понимания действительности детям необходимо не только слушать педагога, наблюдать то, что он показывает, но и сами практически действовать с предметами, обнаруживая их характерные свойства и особенности, выясняя связи и соотношения, преобразуя их.

*Метод проектов* – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Метод проектов дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнений, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики и познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

*Метод экспериментирования* – развивает стремление к эксперименту, любознательность, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации

*Метод прямого воздействия* – включает постановку перед ребёнком той, или иной практической задачи, показ образца способа действия, помощь взрослого в его выполнении. Использование данного метода эффективно не только для овладения ребёнком предметно-практической деятельностью, но и в других сферах его развития. При этом, не подавляя собственную активность ребёнка, инициативность и самостоятельность.

*Метод опосредованного (косвенного) педагогического воздействия.* Когда перед детьми не ставится, какая либо конкретная задача и не определяются прямо способы её решения. Метод косвенного воздействия незаменим при организации творческих видов деятельности.

*Метод проблемного воспитания* направлен на стимулирование познавательной активности, мышления, самостоятельности ребёнка. Он предоставляет детям возможность самим изыскивать средства для решения той или иной образовательной задачи. Создать проблемную ситуацию можно при помощи вопросов, ребусов, головоломок, демонстрации пока ещё непонятных ребёнку явлений.